

**Министерство образования Республики Беларусь
Республиканский институт профессионального образования**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

**Исследования Мирзы Исмаиловича Махмутова
в области профессионального образования: взгляд в будущее**

**«Реализация и развитие идей академика М.И.Махмутова
и положений продуктивного обучения в 10-балльной системе оценивания учебных
достижений обучающихся и проектировании содержания образования в
образовательных системах Беларуси»**

О.Е. Лисейчиков, ректор РИПК Минтруда и соцзащиты

Основоположник и автор теорий и дидактических систем

- Проблемно-развивающего типа обучения с оригинальной системой общих и бинарных методов, классификацией проблемных ситуаций, способов их создания и т.д.
- Теории современного урока в единстве новой дидактической структуры, методических подструктур урока, типологии уроков, системы методов обучения, их существенных характеристик, требований к уроку и правил его организации
- Теория взаимосвязи общего и профессионального образования, базирующейся на комплексной реализации в процессе обучения ряда специфических принципов

Основатель научных направлений и научной школы

- Организатор и директор НИИ профессионально-технической педагогики АПН СССР, впоследствии-НИИ среднего специального образования АПН СССР (Казань)
- Организация и общее руководство научными исследованиями по спектру проблем профессиональной педагогики: взаимосвязи общего и профессионального образования, дидактики, психологии управления, воспитательной работы, научно-методического обеспечения проблемного-развивающего обучения по учебным предметам и др.
- Организатор и руководитель специализированного совета по защите докторских и кандидатских диссертаций по педагогическим специальностям
- Научный руководитель защищенных 36 кандидатских и 11 докторских диссертаций
- Научный руководитель имманентно (по умолчанию) всех работников и аспирантов института (институтов), которые правомерно являются и представителями, и последователями научной школы академика М.И. Махмутова

Генератор идей и новых образовательных стратегий

- Идея интеграции теоретических и практических знаний и умений как условие повышения эффективности урока производственного обучения
- Идея генерализации содержания образования на базе инвариантных образовательных предметов с созданием интегрированных учебных курсов, образовательных компонентов и модулей
- Идея создания интегративных многоуровневых инновационных научно-образовательных и производственных структур (кластеров)
- Технологии: проблемно-диалогового, проблемно-задачного, проблемно-модульного, проблемно-концентрированного обучения, формирования критического мышления и др.

Публикации (более 500 книг, пособий, других видов изданий)

- Махмутов, М.И. Теория и практика проблемного обучения (Казань, 1972)
- Махмутов, М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории (Москва, 1975)
- Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе (Москва, 1977)
- Махмутов, М.И. Современный урок и пути его организации (Москва, 1975)
- Махмутов, М.И. Современный урок: Вопросы теории (Москва, 1981)
- Махмутов, М.И. Школьный русско-татарский словарь (Казань) и др.

Сущностные характеристики отдельных положений

Функции проблемно-развивающего обучения

- ➔ формирование научно мировоззрения учащихся
- ➔ повышение уровня научности образования
- ➔ развитие познавательной самостоятельности
- ➔ развитие познавательной мотивации
- ➔ развитие мыслительных творческих способностей
- ➔ развитие эмоционально-волевых качеств

Теория взаимосвязи общего и профессионального образования

- Реализация в процессе обучения специфических принципов:
- ➔ профессиональной направленности
 - ➔ политехнизма
 - ➔ преемственности
 - ➔ межпредметных и межцикловых связей
 - ➔ единства обучения и воспитания
 - ➔ проблемности
 - ➔ мотивации учения и труда

Интеграция теоретических и практических знаний и умений

- Построение процесса и методики производственного обучения с учетом принципов:
- ➔ проблемности
 - ➔ интеграции знаний и способов действий
 - ➔ мотивации
 - ➔ преемственности
 - ➔ технологичности
 - ➔ развитие нового типа урока- интегрированного

Продуктивное обучение – познавательный процесс и усвоение носят творческий характер

- Основание–логика продуктивной мыслительной деятельности (постановка и решение учебных проблем):
- ➔ возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы
 - ➔ выдвижение предположений и обоснование гипотезы
 - ➔ доказательство гипотезы
 - ➔ проверка правильности решения проблемы

Структура учебного плана профессионального лица (колледжа):

- **Общепрофессиональная широкопрофильная подготовка;**
- **Профессионально-теоретическая подготовка**
- **Профессионально-практическая подготовка**
- **Общеобразовательная подготовка**
- **Свободно выбираемая подготовка**
- **Факультативная подготовка**
- **Клубы, объединения, творческие лаборатории и студии и др.**

Общепрофессиональная подготовка (компонент):

- **Интегрированные учебные курсы:**
- **Основы технологии производства**
- **Основы производственной техники**
- **Культура молодого специалиста и др.**

Профессионально-теоретическая подготовка:

- **Специальная технология выполнения работ**
- **Механизация и автоматизация производственных процессов**

Общеобразовательная подготовка:

- **Профилирование естественнонаучных предметов за счет структурирования содержания учебного материала на инвариантный (базисный) и три вариативных компонента: академический, профильный, профессионально направленный (Дисс. Галузо И.В.,1999)**

Профессионально-практическая подготовка :

- **производственное обучение с интегрированным содержанием**
- **учебные и производственные практики**
- **лабораторные практикумы,**
- **лабораторно-практические занятия**
- **тренинги и стажировки**

Опорное междисциплинарное знание на уроках производственного обучения в контексте устного и письменного инструктажей усиливает механизм преобразования информации и придает ориентировочной основе изучаемых действий или деятельности обобщенный характер для успешного переноса

Блочно-модульная структура содержания производственного обучения:

- **Определяется номенклатура основных операций (модулей) по профессии широкого профиля**
- **Совокупность модулей по профессии, входящей в учебную группу, ориентированных на уровень квалификации представляет собой блок**

Структура функционального модуля:

- **основные теоретические сведения по трудовой (технологической) операции**
- **перечень трудовых приемов (действий и движений) по усваиваемой операции**
- **номенклатуру гибких трудовых навыков и общепрофессиональных умений, ориентированных на перенос в родственные и смежные области деятельности специалиста**
- **перечень упражнений для отработки навыков**
- **виды учебно-производственных работ**

В условиях полного занятого дня обеспечение возможностей для освоения учащимися на уровнях общего базового и общего среднего образования профессий «Столяр» «Швея», «Овощевод»



- Структурирование содержания профподготовки в логике общепрофессионального, профессионально-теоретического и профессионально-практического компонентов
- Установление интегрированных учебных курсов «Основы строительного черчения», «Основы материаловедения», «Основы конструирования и спецрисования», «Основы агрономии» и др.
- Структурирование содержания производственного обучения на интегративной основе в логике блочно-модульного подхода
- Содержание профподготовки на уровне общего базового образования ориентируется на овладение обучающимися в течение 2-3 лет названными профессиями (с применением графика перемещения по рабочим местам) с получением 2 квалификационного разряда
- На третьем ступени общего среднего образования может осуществляться специализация обучающихся по ранее освоенным рабочим профессиям на уровне 3 квалификационного разряда, или профессиональная подготовка учащихся по новым профессиям (например, для мальчиков - тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории А)

Исходные положения



Содержание образования – это содержание базовой культуры личности или педагогически адаптированный социальный опыт, изоморфный по структуре человеческой культуре. Основные стороны (компоненты) культуры личности – это детерминанты структуры содержания образования (И.Я.Лернер, В.В.Краевский)

Содержание образования – это содержание триединого целостного процесса, характеризующегося, во – первых, усвоением опыта предшествующих поколений, во-вторых, воспитанием типологических качеств поведения личности, в-третьих, умственным и физическим развитием человека. Это содержание триединого целостного процесса образования (становления) личности – усвоения опыта, воспитания и развития (В.С.Леднев)

Содержание образования – это педагогически адаптированный социальный опыт (в составе системы знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений), усвоение которого ориентировано на формирование ценностей национальной и общечеловеческой культуры, обеспечение самоопределения и самореализации личности, в том числе на продолжение образования, адаптацию ее к жизни в обществе (О.Е.Лисейчиков, Пед. энциклопед.)

Обновленная модель культуры личности, компоненты: ценностно-целевой, информационный, когнитивный, креативный, рефлексивно-оценочный и индивидуально-личностный

Ценностно-целевой

✓ связан с ориентировочной и системообразующей функциями и может быть центрирован в части ценностей-целей и ценностей-качеств на формирование сквозных (ключевых) интегративных качеств личности или компетенций

Информационный

✓ следует отождествлять с типологией и структурированием знаний по ступеням образования в виде инвариантного и вариативного компонентов, с установлением актуальных подвижных содержательных компонентов

Когнитивный

✓ связывается с усилением трансляции деятельностного содержания на всех уровнях его проектирования и формах представления

Креативный

✓ это содержание образования, направленное на формирование культуры мышления, различных типов мышления, интеллектуальной, инновационной культуры. Это разворот к продуктивному типу образования

Рефлексивно-оценочный

✓ связан с закономерностью о регулятивной роли рефлексивных и оценочных мыследеятельностных процессов в развитии рассматриваемых элементов системы деятельности и актуализации запуска механизма проявления отношений к миру, обществу и т.д.) – можно замкнуть на формирование культуры критического мышления

Индивидуально-личностный

✓ связывается нами с определенным образом структурированными субъективными компонентами человеческой культуры, соотношенными со сферами индивидуальности обучающегося как интегральными характеристиками (компетентностями), которые могут рассматриваться как проявления отношения к себе и окружающей действительности посредством соответствующих компетентностей

Специфические принципы

- ✓ Ориентация на освоение ценностей национальной культуры в единстве с общечеловеческими ценностями
- ✓ Фундаментализация
- ✓ Практическая направленность
- ✓ Гуманитаризация
- ✓ Относительная завершенность
- ✓ Профилирование и дифференциация и др.

Уровни проектирования

- ✓ Общего целостного теоретического представления
- ✓ Теоретического представления содержания образовательных областей, учебных курсов и предметов
- ✓ Нормативного представления
- ✓ Учебно-методического представления
- ✓ Экспериментальной апробации
- ✓ Реального учебного процесса
- ✓ Индивидуальной образовательной траектории обучающегося

Теоретические основания

Теоретическая концепция современного урока (М.И.Махмутов)

Основные положения вероятностного подхода (О.С.Гребенюк, Т.Б.Гребенюк)

Обобщенные этапы продуктивной учебной деятельности учащихся (В.И.Загвязинский)

Сценарий – заранее подготовленный план, сюжетная схема, описание ситуации с предвидением хода событий

Дидактический сценарий - комплексное педагогическое средство, предоставляющее педагогу описание наиболее целесообразных этапов и процедур обучения, наборов форм, методов, способов организации и дифференциации учебной деятельности учащихся, а также формирования у обучающихся способов и видов деятельности, сторон и компонентов личностных качеств, сфер индивидуальности с учетом вероятности возникновения в ходе процесса обучения ситуаций, нарушающих заранее выстроенный план действий

Структура дидактических сценариев

1. Ценностно-целевой компонент

Название раздела (темы) программы, объем учебного времени и количество уроков;

Дидактические цели раздела (темы, системы уроков, конкретного урока) программы:

обучения;

развития;

воспитания

Тип урока (уроков)

Материально-техническое и дидактическое оснащение урока (уроков);

Ожидаемые образовательные результаты (по окончании изучения раздела, темы программы, системы уроков, урока)

Структура дидактических сценариев

2. Содержательно-процессуальный компонент

Дидактические задачи

Актуализация опорных знаний, способов деятельности и мотивационных состояний:

- ✓ состав опорных знаний, умений и навыков
- ✓ методы и формы обучения
- ✓ вероятностные педагогические задачи
- ✓ учебные задачи учащихся

Формирование новых понятий и способов деятельности:

- ✓ содержание нового учебного материала
- ✓ методы и формы обучения
- ✓ вероятностные педагогические задачи
- ✓ учебные задачи учащихся

Формирование умений и навыков

- ✓ виды учебной деятельности учащихся
- ✓ методы и формы обучения
- ✓ вероятностные педагогические задачи
- ✓ учебные задачи учащихся

Структура дидактических сценариев

3. Рефлексивно-оценочный компонент

Методы и формы рефлексии:

рефлексивные вопросы, упражнения, задания, организация обсуждения процесса и результатов усвоенного учебного материала на уроке (уроках), дискуссии, побуждение к оценочным суждениям, развитие стремления к самоконтролю, исправлению ошибок и др.

Виды деятельности учащихся

Постановка и осмысление домашнего задания, целей и др.

Цели введения и исходные положения

Цели введения: оценка достижений, а не недостатков, реализация интегративной оценки достижений, переход к продуктивному образованию и др.

Функции: контролирующая, образовательная, стимулирующая и др.

Учебные достижения - системное образование в единстве характеристик объектов изучения и видов деятельности по их усвоению как функций учебного процесса (познавательные процедуры) по распознаванию, описанию, объяснению и преобразованию реальных и идеальных объектов изучения

Каждая из познавательных процедур включает в себя совокупность конкретных **операций**, которые могут быть мыслительными, знаковыми, предметными (действия с предметами), словесно-логическими

Их качественное различие составляет **иерархию уровней** усвоения учебного материала (**обобщенные критерии оценки**), которые характеризуют последовательность овладения и меру продвижения учащихся в освоении учебного материала предмета

Уровни усвоения

первый уровень (низкий) — действия на узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения) оцениваются от 1 до 2 баллов

второй уровень (удовлетворительный) — действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти, оцениваются от 3 до 4 баллов

третий уровень (средний) — действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения, оцениваются от 5 до 6 баллов

четвёртый уровень (достаточный) — действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с чётко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщённого алгоритма для решения новой учебной задачи, оцениваются от 7 до 8 баллов

пятый уровень (высокий) — действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения, оцениваются от 9 до 10 баллов

Показатели оценки

Основными **показателями** соответствия результатов учебной деятельности учащихся уровням усвоения выступают мыслительные, словесно-логические, знаковые и предметные действия и операции

В совокупности показателей каждый уровень усвоения учебного материала характеризует результаты учебной деятельности учащихся, которые сопряжены с проявлением **степени развития познавательной самостоятельности** как интегрального качества личности, включая проявления индивидуальных качеств и свойств личности

Интегративный характер оценки заключается в единстве результативных составляющих усвоенных знаний (полнота, объем, системность и др.), процессуальных компонентов учебной деятельности (мыслительные операции, учебные действия и др.) и интеллектуальной сферы (познавательные, общеучебные умения) с учетом проявления индивидуальных качеств и личностных свойств

Репродуктивная и продуктивная учебная деятельность

Репродуктивный характер учебной деятельности связан с усвоением учебного материала в готовом виде, который обучающийся распознает и воспроизводит – первый и второй уровни учебной деятельности

Переходным звеном между репродуктивным и продуктивным (творческим) познанием выступает третий уровень – у обучающихся накапливаются знания и развивается готовность к применению и самостоятельному добыванию

В продуктивной деятельности формируется опыт творческого мышления, усвоение учебного материала связано с логикой продуктивного мыслительного процесса, с постановкой и решением учебных проблем – четвертый и пятый уровни учебной деятельности

Проектирование содержания образования и образовательного процесса с учетом целевых групп слушателей на основе ключевых положений современных подходов:

- ➔ культуросообразно-многомерного
- ➔ компетентностного
- ➔ амбивалентного
- ➔ блочно-модульного
- ➔ информационно-средового
- ➔ интегративного

Для каждой целевой группы обучающихся по видам образовательных программ определяется специфика образовательного процесса, включая особенности состава и структуры содержания образования, применяемых методов, форм, средств и технологий обучения



- ➔ **Первая** целевая группа – слушатели курсов повышения квалификации и переподготовки
- ➔ **Вторая** целевая группа – безработные, осваивающие профессии, компетенции и специальности переподготовки
- ➔ **Третья** целевая группа – лица с инвалидностью, осваивающие актуальные компетенции и рабочие профессии

Основные идеи и положения

- Введение новых и перспективных видов и элементов профессиональной деятельности с учетом тенденций развития отрасли и требований профессиональных стандартов
- Отражение инноваций по направлениям деятельности в содержании, формах и видах аттестации обучающихся
- Генерализация содержания и создание интегрированных курсов, практикумов, образовательных компонентов и модулей
- Внедрение различных моделей обучения и дистанционных образовательных технологий
- Усиление деятельностного компонента и практико-ориентированной направленности образовательного процесса
- Обеспечение достижения единства целей обучения, воспитания и развития
- Проведение итоговой аттестации в форме выполнения комплексного задания, сочетающего в себе оценку теоретической и практической подготовленности и др.

Состав и структура содержания повышения квалификации

Гуманитарный и социально-экономический компонент – **5-10%**
Общепрофессиональный компонент – **20-30%**
Профессиональный компонент – **60-70%**

Модель заочной формы получения образования с ДОТ (40ч):
дистанционный этап – 24 часа, 8 дней без отрыва от работы

изучение содержания в составе модульных учебных единиц (по 2 академических часа), структурированных в логике ценностно-целевого, информационно-когнитивного, креативного, рефлексивно-оценочного и справочно-ресурсного компонентов

очный этап – 16 часов на базе института с контрольным тестированием содержание образования структурируется в логике разъяснения допущенных ошибок и путей их устранения, трансляции передового опыта и инноваций (в том числе с использованием видеоконференцсвязи), проведения имитационных игр, выездного обучения и тренингов по отработке конкретных групп умений, навыков и компетенций

Практико-ориентированная направленность

- Тематические дискуссии
- Кейс-технологии
- Круглые столы
- Имитационные игры
- Деловые и организационно-деятельностные игры
- Выездное интегрированное обучение
- Тренинги с выполнением ситуационных задач и упражнений
- Обсуждения в формате открытого пространства (open space)
- Занятия в форме пресс-конференции и др.

Основные результаты (ежегодно обучается: 3000 -3500 ч.)

- На бюджетной основе ежегодно обучается **2200-2500** слушателей
- В заочной форме получения образования с ДОТ - в среднем **30%**
- Ежегодно обновляется в среднем **30** комплектов УПД
- В рамках межкафедральной НИР ежегодно разрабатывается и издается до **20** наименований учебных изданий
- К образовательной деятельности ежегодно привлекается около **100** специалистов-практиков, включая и разработчиков законодательной базы
- Выездное обучение на базе учреждений и организаций системы Минтруда и соцзащиты, других министерств и ведомств реализуется в объеме **30%** учебных групп слушателей
- На долю различных типов и видов практических учебных занятий в структуре образовательного процесса отводится от **35%** до **55%** учебного времени

Закрепившиеся в образовательной сфере подходы и продукты

- Проектирование концептуального видения структуры и состава содержания образования в целом, а также концепций учебных предметов и курсов
- Разработка научно-методического обеспечения для дошкольного, общего среднего и специального образования в рамках НИР
- Разработка образовательных стандартов общего среднего образования в комплексе требований к структуре, содержанию образования и уровню подготовки обучающихся по ступеням и уровням образования, предметным областям
- Применение 10-балльной системы оценивания учебных достижений в единстве общих положений и предметных норм, в том числе и как механизма перехода к продуктивному типу образования
- Отражение креативного и рефлексивно-оценочный компонентов в структуре содержания учебных предметов и курсов
- Ориентация повышенного уровня изучения учебных предметов по составу содержания и объему учебного времени на отработку предметных и надпредметных навыков и компетенций при минимальном расширении и углублении учебного материала
- Развитие института экспериментальных площадок по апробации создаваемого учебно-методического обеспечения до выхода в массовую образовательную практику
- Закрепление в учебных планах ряда сквозных интегрированных учебных курсов и факультативов по выбору, в числе которых: «Человек и мир», «Математика», «Информатика и информационные технологии», «Отечественная и мировая художественная культура», «Мое профессиональное будущее», «Основы психологии» и др.
- Установление инвариантной структуры содержания образования в образовательной программе повышения квалификации руководящих работников и специалистов в единстве гуманитарного и социально-экономического, общепрофессионального и профессионального компонентов и их соотношений
- Разработка содержания пособий и электронного образовательного контента для дополнительного образования взрослых, структурированных в логике ценностно-целевого, информационно-когнитивного, креативного, рефлексивно-оценочного и справочно-ресурсного компонентов с размещением в системе дистанционного обучения для интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса и углубления конкретных групп практических знаний и компетенций



Дополнительное образование взрослых

**Республиканский институт повышения
квалификации и переподготовки работников
Министерства труда и социальной защиты
Республики Беларусь**

Спасибо за внимание!